|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  | |  | | |  |
| الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل | | | |  |  |
| مكتب التربية والتعليم بمحافظة بقعاء | | |  | |  |
| التوجيه والإرشاد | | |  | |  |

## **نموذج تطبيقي لدراسة الحالة**

إعداد مشرف التوجيه والإرشاد

عقل بن محمد البقعاوي

1433 / 1434 هـ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بيانات شخصية عن الطالب : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| اسم الطالب مرمز : | ح . م . ع | | | | | | | | | | | العمــــــــــــــر : | | | | | | | | 15 سنة | | | | |
| الصــف الدراســــــــي : | | | | الثاني متوسط | | | | | | | | الفصـــــــــــــــل : | | | | | | | | ب | | | | |
| صلة ولي أمــــر الطالب : | | | | والده | | | | | | | | عمـــــل ولي الأمر : | | | | | | | | متقاعد | | | | |
| عمر ولي أمـــــر الطالب : | | | | 62 سنة | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| تاريخ تسجيل الحالة : | | | | اليوم : | | | | | السبت | | | | | | | التاريخ : | | | | 12 / 3 / 1433 هـ | | | | |
| مصــــــــدر الإحالة : | | | | المرشد الطلابي | | | | | | | | سبب الإحــــــالة : | | | | | | | | مشكلة تحصيلية | | | | |
| ملخص أولي لما ورد عن المشكلة على لسان الطالب : | | | | | | | | | | | | لدى الطالب تأخر دراسي وتكرار رسوب | | | | | | | | | | | | |
| أولاً : تاريخ النمــــــــو : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الأمراض والإصابات التي تعرض لها الطالب خلال مراحل النمو : | | | | | | | | | | | | | | لا يوجد إصابات | | | | | | | | | | |
| الحالة الصحية العامة للطالب في الوقت الراهن : | | | | | | | | | | | | | | جيدة | | | | | | | | | | |
| النمو الحركي المبكر ( الحبو ، الجلوس ، المشي ) : | | | | | | | | | | | | | | جيد | | | | | | | | | | |
| عاداته في النوم : | | | | | | | | | | | | | | طبيعية | | | | | | | | | | |
| مدى اكتمال التطعيمات الأساسية للطالب : | | | | | | | | | | | | | | مكتملة | | | | | | | | | | |
| الأمراض الوراثية لدى الأسرة  ( إن وجدت ) : | | | | | | | | | | | | | | لا يوجد أمراض وراثية | | | | | | | | | | |
| مشاكل النمو التي تعرض لها الطالب : | | | | | | | | | | | | | | لا يوجد مشاكل في النمو | | | | | | | | | | |
| الفحوص الصحية : | | | | | حدة السمع : | | | | | جيدة | | | | | | | حدة البصر : | | | | | جيد | | |
| ملاحظات المرشد حول تاريخ النمو : | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| ثانياً : الجوانب الشخصية والسلوكية : | | | | | | | | | | | | | دائماً | | | | | غالباً | | | أحياناُ | | | نادراً |
| الثقة في النفس | | | | | | | | | | | | |  | | | | | ✓ | | |  | | |  |
| الاهتمام بالمظهر العام | | | | | | | | | | | | |  | | | | | ✓ | | |  | | |  |
| الشعور بالمسؤولية | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | ✓ | | |  |
| النزعة القيادية | | | | | | | | | | | | |  | | | | | ✓ | | |  | | |  |
| الشعور بالقلق | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | ✓ | | |  |
| الثبات الانفعالي | | | | | | | | | | | | |  | | | | | ✓ | | |  | | |  |
| الانطوائية | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | ✓ |
| العدوانية | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | ✓ |
| ملاحظات المرشد حول الجوانب الشخصية والسلوكية للطالب : الطالب لديه ثقة بالنفس ومهتم بمظهره العام ويشعر بالمسؤولية ولديه نزعة قيادية بين أقرانه الطلاب بالمدرسة وغير عصبي أو عدواني الطبع ولديه ثبات انفعالي مع وجود قلق أحياناً وليس انطوائياً . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ثالثاُ : التاريخ المرضي : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المرض أو الإصابة | | | | | | العمر عن المرض | | | | | المدة | | | | مدى التأثير | | | | | | | | مصدر المعلومات | |
| لا يوجد مرض أو إصابة | | | | | | - - - - - | | | | | - - | | | | - - - - - - - | | | | | | | | - - - - | |
| - - - - - - - | | | | | | - - - - - | | | | | - - | | | | - - - - - - - | | | | | | | | - - - - | |
| رابعاً : التاريخ الدراسي : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الصف | | مواد التفوق | | | | | | | | | | | | | مواد الضعف | | | | | | | | الإعادة | |
| الثاني متوسط | | التربية البدنية والتربية الفنية | | | | | | | | | | | | | معظم المواد الدراسية | | | | | | | | سنة واحدة | |
| - - - - - - | | - - - - - - - | | | | | | | | | | | | | - - - - - - - | | | | | | | | - - - - - | |
| خامساً : الاهتمامات : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الاهتمامات غير المهنية : | | | | | | | الألعاب الإلكترونية – مشاهدة التلفاز | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| جماعة النشاط : | | | | | | | النشاط الرياضي | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الاتجاه نحو الدراسة : | | | | | | | ضعيف | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| العامل المؤثر في هذا الاتجاه : | | | | | | | عدم وجود متابعة للطالب في المنزل | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سادساً : التشخيص والعلاج : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ملخص ما ورد في المشكلة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الطالب يعاني من مشكلة تحصيلية تتمثل في الرسوب المتكرر كذلك يعاني من إهمال للدراسة ووجود مساحة كبيرة من الوقت غير مستغل وعدم وجود متابعة للطالب في المنزل . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| وصف المشكلة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| رسوب متكرر ومستوى تحصيلي ودراسي متدني مع إهمال للواجبات المنزلية , وتفاعل منخفض مع المعلمين , والطالب يعاني من فقد والدته حيث توفيت والدته وهو في الصف الأول متوسط وهو يعيش مع والده وإخوته حيث أنهم لا يعطونه من وقتهم للتحدث إليه وتحسس مشاكله ويشعر بأنه وحيد داخل المنزل رغم وجود آخرين ، لديه حرمان عاطفي ولديه وقت فراغ كبير ، الأب غير مستمع له والأخوة مشغولين عنه ، أصبح لديه ضعف دراسي عام وتكرر رسوب في الصف الثاني متوسط وقد لاحظ المرشد الطلابي المشكلة عند دراسة النتائج للطلاب ولمعرفته بالطالب . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الأفكار التشخيصية الأولية : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - إهمال الأب للجانب التربوي والتحصيلي للطالب .  - الحرمان من حب وعطف الوالد . - إهمال الأسرة لجانب مهم في التربية وهو جانب الحاجات النفسية للشخص ومنها ( الحاجة للحب والتقدير والأمن ) .  - عدم اهتمام الطالب بالدراسة . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مقدمة العبارة التشخيصية : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الطالب ( ح . م . ع ) يدرس في الصف الثاني متوسط يبلغ من العمر ( 15 عاماً ) يعاني من مشكلة تحصيلية ( تكرار رسوب وتأخر دراسي عام ) . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| جوهر العبارة التشخيصية : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الطالب يعاني من رسوب متكرر وليس لدية أي مشاكل صحية أو مشاكل نمو تؤثر على تحصيلة العلمي إلا أنه غير مهتم بالدراسة وليس لدية أي انفعال عصبي وهو متحدث بارع وودي ومطيع وناضج في تصرفاته ولا يعاني من أي مشاكل أسرية أو اجتماعية  سوى وفاة والدته وهو في الصف الأول متوسط وهو يعاني من ضعف اقتصادي وقد أعاد السنة بالصف الثاني متوسط مرة واحدة ، لا يوجد اهتمام من قبل والده وأخوته به وقد عان من فقدان الحب والعطف . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| خاتمة العبارة التشخيصية : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تنظيم الدراسة بمشاركة الطالب وكذلك عمل جدول استذكار جيد وتقديم الخدمات الإرشادية التي تساعده على تخطي المشكلة مع تعاون والده في تنفيذ البرنامج العلاجي . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الهدف العلاجي : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مساعدة الطالب في التغلب على مشكلته ومساعدته لوضع البرنامج العلاجي له بما يتوافق مع إمكاناته وقدراته . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الخطة العلاجية :  ذاتية وبيئية . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| العلاج الذاتي :  1 - تكوين علاقة إرشادية مع الطالب  2 - تصحيح أفكار الطالب السلبية نحو المدرسة .  3 - حثه على المذاكرة .  4 - تفعيل اهتماماته وخاصة بالدراسة .  5 - تقديم التوجيهات الإرشادية له .  العلاج البيئي :  1 - جعله في مقدمة الفصل .  2 - متابعة مذكرة واجباته وواجباته المنزلية .  3 - حث ولي الأمر بالمتابعة المستمرة للطالب .  4 ـ المتابعة المستمرة بين البيت والمدرسة .  5 ـ توضيح أهمية دور الأب في متابعة الابن لولي أمره .  6 ـ الاتصال بالأب وتوضيح أهمية زيارة المدرسة ومتابعة أبنه .  7 ـ إلحاقه بجماعة التوجيه والإرشاد الطلابي لمتابعته عن قرب .  8 ـ المتابعة المستمرة الأسبوعية للطالب .  9 ـ عرض الطالب على الأخصائي النفسي بوحدة الخدمات الإرشادية إن لزم الأمر . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ملاحظات حول الحالة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ............................................................................................................................................................................................................................. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ............................................................................................................................................................................................................................. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| متابعة الحالة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تاريخ المتابعة | | | موضوع المتابعة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **تكتب هنا تواريخ اللقاءات مع الطالب**  **يكتب هنا اللقاءات التي تعقد مع الطالب بشكل أسبوعي لمتابعة حالته** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| إنهاء الحالة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .............................................................................................................................................................................................................................  **يكتب هنا ما تم حيال الحالة من استمرار متابعتها أو تحويلها إلى وحدة الخدمات الإرشادية عند عدم القدرة على معالجة مشكلة الطالب** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ............................................................................................................................................................................................................................. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ............................................................................................................................................................................................................................. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المرشد الطلابي : | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | مشرف التوجيه والإرشاد : | | | | | |
| ....................................................... | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | عقل بن محمد البقعاوي | | | | | |